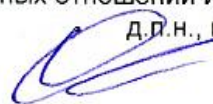


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



17.06.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01

Процессы модернизации и трансформации в современном мире

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.05

Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализация: мировая политика

3. Квалификация выпускника: бакалавр международных отношений

4. Форма образования: дневная, очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики Факультета международных отношений В.И. Сальников

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений, протокол №6 от 17.06. 2020 г.

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы)/Триместр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: Через изучение теории и практического опыта социально-экономического, культурного и политического развития разных регионов и стран сформировать у студентов соответствующие знания, умения, навыки, которые помогли бы им усвоить данный аспект мировой политики.

Для ее достижения решаются следующие **задачи:**

- дать студентам знания о модернизационных и трансформационных процессах в современном мире: о теориях модернизации и социально-политической трансформации, об основных модернизационных проектах, волнах и циклах, страновых и региональных особенностях, о мировой, региональной и страновой практиках осуществления демократического транзита;

- показать связь модернизации и социальной трансформации;

- показать социальные, политические и культурные трансформации, вызванные осуществлением тех или иных модернизационных проектов: их глубину и основные тренды.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ.08 - дисциплины по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям: знать основы политологии и политической теории, истории России и всемирной истории; уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, быть способным системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: мировая политика, Южная Азия в международных процессах, Россия в глобальной политике,

Германия в мировой политике, Китай в современных международных процессах, страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире, США и страны Латинской Америки: проблемы взаимодействия, антропологические и социокультурные аспекты мировой политики.

Требования к знаниям, умениям и навыкам: знать о модернизационных и трансформационных процессах в современном мире: о теориях модернизации и социально-политической трансформации, об основных модернизационных проектах, волнах и циклах, страновых и региональных особенностях, о мировой, региональной и страновой практиках осуществления демократического транзита; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками транзитологического подхода при анализе мирополитического процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|---------|---|---|
| ПК-1 | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами СМИ, докладами «мозговых центров», базами данных, в т.ч. на иностранных языках | ПК-1.1 | ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках | Знать: ведущих отечественных и зарубежных экспертов по данной проблематике, их основные работы, первоисточники, основные базы данных по процессам модернизации и трансформации. Уметь: свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках по проблематике исследований |
| ПК-1 | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами СМИ, докладами «мозговых центров», базами данных, в т.ч. на иностранных языках | ПК-1.2 | ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике | Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал по проблематике курса, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике |
| ПК-1 | Способен самостоятельно работать с | ПК-1.3 | ПК-1.3 Выявлять первоисточники информации о | Знать: первоисточники информации о процессах модернизации и |

| | | | | |
|-------------|---|---------------|---|---|
| | первоисточниками, материалами СМИ, докладами «мозговых центров», базами данных, в т.ч. на иностранных языках | | внешнеполитическую позицию стран и отделять их от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики СМИ и «мозговых центров» | трансформации в современном мире, основные СМИ и «мозговые центры», освещающие данную проблематику; Уметь: выявлять первоисточники информации о процессах модернизации и трансформации в современном мире и отделять их от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики СМИ и «мозговых центров» |
| ПК-1 | Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами СМИ, докладами «мозговых центров», базами данных, в т.ч. на иностранных языках | ПК-1.4 | ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов | Знать: основные качественные и количественные методы для оценки и моделирования различных политических процессов; Уметь: проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации; Владеть: качественными и количественными методами для оценки и моделирования различных политических процессов |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|--------|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № сем.5 | № сем. | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 | | |
| в том числе: лекции | 18 | 18 | | |
| практические | 18 | 18 | | |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – о час.) | | | | |
| Итого: | 72 | 72 | | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК |
|---------------|--|--|---|
| Лекции | | | |
| 1.1. | Модернизационные процессы: теория и практика | Теория модернизации: формирование концепта. Основные модели модернизации. Основные направления модернизационной парадигмы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-1 |
| 1.2 | Теории социально-политической трансформации | Поиск теоретической модели транзита. Модели политической трансформации в зарубежной транзитологии. Концепции Д. Растоу, А. Пшеворского, С. Хантингтона, Ф. Шмиттера, Г. О'Доннелла, Х. Линца. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-2 |
| 1.3 | Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации | Анализ причин «спонтанности» модернизации в странах Запада. Модернизация и развитие капитализма. Модернизация и индустриализация. Модернизация и развитие демократии. Модернизационный потенциал и трансформационные последствия буржуазных революций. Постмодернити и социальная трансформация в постиндустриальную эпоху. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-3 |
| 1.4 | Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия | Консервативный вариант модернизации в Германии и других странах Центральной Европы и ее трансформационные последствия. Либерально-демократическая модернизация и денацификация Западной Германии после Второй Мировой войны. Образование ФРГ и «немецкое экономическое чудо». Либерально-демократическая модернизация и декоммунизация ГДР после объединения Германии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-4 |
| 1.5 | Альтернативные варианты модернизации | Понятие модернизационной альтернативы. «Консервативная» (имперская) модернизация в Японии и России. Социалистическая модернизация и ее трансформационные последствия. Модернизация и «западнизация». «Националистическая модернизация». | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-6 |
| 1.6 | Модернизационные и трансформационные процессы во второй половине XX – нач. XXI вв. в странах Периферии и Полупериферии | Особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных странах: выбор между капитализмом, социализмом и «третьим путем». Модернизационные и трансформационные процессы в «новых» и «новейших» индустриальных странах, в Южной Азии, в арабском мире, в странах Африки: общее и особенное. Модернизация и зависимость. «Имитационная модернизация». | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-7 |
| 1.7 | Демократический транзит и | «Третья волна» демократизации и крушение авторитарных режимов и | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | социальная трансформация в посткоммунистических и поставторитарных странах | тоталитарных режимов. Проведение радикальных экономических реформ и осуществление демократического транзита в поставторитарных и посттоталитарных странах: общее и особенное. | |
| 1.8 | Переходные политические режимы | Факторы многообразия переходных режимов. Стратегии поставторитарного перехода к демократии. «Стартовые» условия демократических преобразований. Теория консолидации демократии Ф. Шмиттера. Факторы консолидации демократии. Угрозы и вызовы перехода. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-8 |
| 1.9. | Модернизационные и трансформационные процессы в глобализационной и цивилизационной парадигме. | Модернизационные и трансформационные процессы: эндогенные и экзогенные факторы. Модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов. Глобализация и развитие. Проблема выбора цивилизационной модели модернизации. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-9 |
| Практические занятия | | | |
| 2.1 | Модернизационные процессы: теория и практика | 1. Как формировался концепт теории модернизации? 2. Основные модели модернизации. 3. Основные направления модернизационной парадигмы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-1 |
| 2.2 | Теории социально-политической трансформации | 1. Эволюция теоретической модели транзита. 2. Основные модели политической трансформации в зарубежной транзитологии. 3. Концепции Д. Растоу, А. Пшеворски, С. Хантингтона, Ф. Шмиттера, Г. О'Доннелла, Х. Линца. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-2 |
| 2.3 | Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации | 1. «Классическая» («спонтанная») модель модернизации. Причины «спонтанности» модернизации в странах Запада. 2. Связь модернизации с развитием капитализма, индустриализацией, становлением и развитием демократии. 3. Модернизационный потенциал и трансформационные последствия буржуазных революций. 4. Постмодернити и социальная трансформация в постиндустриальную эпоху. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-3 |
| 2.4 | Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия | 1. Консервативный вариант модернизации в Германии и других странах Центральной Европы и ее трансформационные последствия. 2. Либерально-демократическая модернизация и денацификация Западной Германии после Второй Мировой войны. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-4 |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | 3. Образование ФРГ и «немецкое экономическое чудо». 4. Либерально-демократическая модернизация и декоммунизация ГДР после объединения Германии. | |
| 2.5 | Альтернативные варианты модернизации | 1. Модернизация и «западнизация». Понятие модернизационной альтернативы. 2. «Консервативная» (имперская) модернизация в Японии и России. Являются ли они альтернативными модернизациями? 3. Социалистическая модернизация и ее трансформационные последствия. 4. «Националистическая модернизация» и другие варианты альтернативной модернизации. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-6 |
| 2.6 | Модернизационные и трансформационные процессы во второй половине XX – нач. XXI вв. в странах Периферии и Полупериферии | 1. Особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных странах. 2. Модернизация и зависимость. «Имитационная модернизация». 3. Модернизационные и трансформационные процессы в странах Азии, Латинской Америки, Азии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-7 |
| 2.7. | Демократический транзит и социальная трансформация в посткоммунистических и поставторитарных странах | 1.«Третья волна» демократизации и крушение авторитарных режимов и тоталитарных режимов. 2. Проведение радикальных экономических реформ и осуществление демократического транзита в поставторитарных и посттоталитарных странах: общее и особенное. 3. «Имитационная модернизация». Модернизация и зависимость. | |
| 2.8 | Переходные политические режимы | 1. Факторы многообразия переходных режимов. 2.«Стартовые» условия демократических преобразований. Стратегии поставторитарного перехода к демократии. 3.Теория консолидации демократии Ф. Шмиттера. Факторы консолидации демократии. 4. Угрозы и вызовы перехода. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-8 |
| 2.9 | Модернизационные и трансформационные процессы в глобализационной и цивилизационной парадигме. | 1. Модернизационные и трансформационные процессы: эндогенные и экзогенные факторы. 2. Модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов. 3. Глобализация и развитие. Проблема выбора цивилизационной модели модернизации. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809#section-9 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|--|--------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| 1 | Модернизационные процессы: теория и практика | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2 | Теории социально-политической трансформации | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 4 | Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 5 | Альтернативные варианты модернизации | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 6 | Модернизационные и трансформационные процессы во второй половине XX – нач. XXI вв. в странах Периферии и Полупериферии | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 7 | Демократический транзит и социальная трансформация в посткоммунистических и поставторитарных странах | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 8 | Переходные политические режимы | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 9 | Модернизационные и трансформационные процессы в глобализационной и цивилизационной парадигме. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| | Итого: | 18 | 18 | | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Курс состоит из лекционных и практических занятий и самостоятельной работы. Предусмотрены две *текущие аттестации*, одна из которых осуществляется в форме контрольной письменной работы по вариантам, а другая – по результатам семинарских занятий. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

На лекции преподаватель знакомит студентов с основами теоретических знаний и научной проблематикой по курсу. Во время практических занятий и на зачете студенты демонстрируют уровень усвоения знаний и владения полученными умениями и навыками в рамках формируемых компетенций. Во время самостоятельной работы студенты усваивают и вырабатывают предусмотренные учебным планом знания, умения, навыки, представления и готовятся к текущей и промежуточной аттестациям.

Формы организации самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Модернизационные процессы: теория и практика | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как формировался концепт теории модернизации? 2. Какие вы знаете основные модели модернизации? 3. Какие вы знаете основные направления модернизационной парадигмы? |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Теории социально-политической трансформации | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких направлениях эволюционировали теоретические модели транзита? 2. Какие вы знаете основные модели политической трансформации в зарубежной транзитологии. 3. Что из себя представляют концепции Д. Растоу, А. Пшеворского, С. Хантингтона, Ф. Шмиттера, Г. О'Доннелла, Х. Линца? |
| 3 | Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как формировалась «классическая» («спонтанная») модель модернизации? Каковы причины «спонтанности» модернизации в странах Запада? 2. Как модернизация связана с развитием капитализма, индустриализацией, становлением и развитием демократии? 3. Каковы модернизационный потенциал и трансформационные последствия буржуазных революций? 4. Что из себя представляют постмодернити и социальная трансформация постиндустриальной эпохи? |
| 4 | Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из себя представлял консервативный вариант модернизации в Германии и других странах Центральной Европы, и каковы были ее трансформационные последствия? 2. Каковы особенности либерально-демократической модернизации и денацификации Западной Германии после Второй Мировой войны? 3. Как происходило образование ФРГ и каковы причины «немецкого экономического чуда»? 4. Что из себя представляли либерально-демократическая модернизация и декоммунизация ГДР после объединения Германии? |
| 5 | Альтернативные варианты модернизации | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли «западнизация» обязательным условием модернизации? Существует ли модернизационная альтернатива? 2. «Консервативная» (имперская) модернизация в Японии и России. Являются ли они альтернативными модернизациями? 3. Что из себя представляет социалистическая модернизация, и каковы ее трансформационные последствия? 4. Охарактеризуйте «националистическую модернизацию» и другие варианты альтернативной модернизации. |
| 6 | Модернизационные и трансформационные процессы во второй половине XX – нач. XXI вв. в странах Периферии и Полупериферии | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных странах? 2. Как связаны модернизация и зависимость применительно к странам Периферии и Полупериферии? Что из себя представляет «имитационная модернизация»? 3. Что из себя представляют модернизационные и трансформационные процессы в странах Азии, Латинской Америки, Азии? |
| 7 | Демократический транзит и социальная трансформация в посткоммунистических и поставторитарных странах | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Третья волна» демократизации и крушение авторитарных режимов и тоталитарных режимов. 2. Проведение радикальных экономических реформ и осуществление демократического транзита в поставторитарных и посттоталитарных странах: общее и особенное. 3. «Имитационная модернизация». Модернизация и зависимость. |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Переходные политические режимы | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы факторы многообразия переходных режимов? 2. Что из себя представляют «стартовые» условия демократических преобразований? Какие вы знаете стратегии поставторитарного перехода к демократии? 3. Назовите основные факторы консолидации демократии, исходя из теории Ф. Шмиттера. 4. Каковы основные угрозы и вызовы перехода? |
| 9 | Модернизационные и трансформационные процессы в глобализационной и цивилизационной парадигме | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы эндогенные и экзогенные факторы модернизационных и трансформационных процессов? 2. Что из себя представляют модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов? 3. Насколько глобализация способствует развитию? В чем заключается проблема выбора цивилизационной модели модернизации? |

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Иуков Е.А. Политические переходы : учебное пособие / Е.А. Иуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278411 (дата обращения: 15.06.2020) |
| 2. | Дробот Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям / Г.А. Дробот. – Москва : Юрайт, 2016. – 473 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3. | Всемирная история : учебник / [ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова]. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (дата обращения: 15.06.2020). |
| 4. | Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001-2010) / [ред. Хэ Чуаньци]. – М.: Весь мир, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229710 (дата обращения: 15.06.2020) |
| 5. | Политические процессы в современном мире : учебн. пособие для студ. по спец-ти (напр.) «Международные отношения» и напр. «Регионоведение» : в 3-х т. / [науч. ред. А.А. Слинко]. – Воронеж : ФМО, 2010. – Т.1-3. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6. | ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 15.06.2020) |
| 7. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 15.06.2020) |
| 8. | Сайт Института сравнительных исследований модернизации обществ. – URL: http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=6203 (дата обращения 15.06.2020) |
| 9. | Сайт Китайской сети исследований по модернизации. – URL: http://www.modernization.com.cn/Index2.htm (дата обращения 15.06.2020) |
| 10. | Сайт Региональной сети исследований политического транзита / The Transition Policy Network (TPN). – URL: http://www.worldbank.org/html/prddr/trans/julaugsep02/pgs69-70.htm (дата обращения 15.06.2020) |
| 11. | Сайт Центра исследования модернизаций Европейского университета в Санкт-Петербурге. – URL: http://www.eu.spb.ru/research-centers/m-center (дата обращения 15.06.2020) |
| 12. | Сайт Центра политического анализа и прогнозирования «Центурион». – URL: http://centurion-center.narod.ru/index.html (дата обращения 15.06.2020) |
| 13. | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ (дата обращения: 15.06.2020) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| |
|---|
| 1. Иуков Е.А. Политические переходы : учебное пособие / Е.А. Иуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278411 (дата обращения: 15.06.2020) |
| 2. ЭУК Сальников В.И. Процессы модернизации и трансформации в современном мире. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809 (дата обращения: 15.06.2020). |

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные). Возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК Процессы модернизации и трансформации в современном мире. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9809>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе и по результатам семинарских занятий.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|-------------|--|--|
| 1 | Модернизационные процессы: теория и практика | ПК-1 | ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, | устный опрос, доклады, сообщения, контрольная работа |

| | | | | |
|---|--|------|---|--|
| | | | научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках | |
| 2 | Теории социально-политической трансформации | ПК-1 | ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках | устный опрос, доклады, сообщения, контрольная работа |
| 3 | Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации | ПК-1 | ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках | устный опрос, доклады, сообщения |
| 4 | Консервативная модернизация в странах Центральной Европы и ее последствия | ПК-1 | ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках ПК-1.2 Сбирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике | устный опрос, доклады, сообщения |
| 5 | Альтернативные варианты модернизации | ПК-1 | ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и | устный опрос, доклады, сообщения |

| | | | | |
|---|--|------|--|----------------------------------|
| | | | <p>свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-1.3 Выявлять первоисточники информации о внешнеполитической позиции стран и отделять их от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики СМИ и «мозговых центров»</p> <p>ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p> | |
| 6 | Модернизационные и трансформационные процессы во второй половине XX – нач. XXI вв. в странах Периферии и Полупериферии | ПК-1 | <p>ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках</p> | устный опрос, доклады, сообщения |

| | | | | |
|---|--|------|---|----------------------------------|
| | | | <p>ПК-1.2 Собрать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-1.3 Выявлять первоисточники информации о внешнеполитической позиции стран и отделять их от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики СМИ и «мозговых центров»</p> <p>ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p> | |
| 7 | Демократический транзит и социальная трансформация в посткоммунистических и поставторитарных странах | ПК-1 | <p>ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ПК-1.2 Собрать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних</p> | устный опрос, доклады, сообщения |

| | | | | |
|---|--------------------------------|------|--|----------------------------------|
| | | | <p>конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-1.3 Выявлять первоисточники информации о внешнеполитической позиции стран и отделять их от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики СМИ и «мозговых центров»</p> <p>ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p> | |
| 8 | Переходные политические режимы | ПК-1 | <p>ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследований и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и</p> | устный опрос, доклады, сообщения |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-1.3 Выявлять первоисточники информации о внешнеполитической позиции стран и отделять их от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики СМИ и «мозговых центров» ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов | |
| Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания/домашние задания, контрольная работа (эссе), сообщения/доклады/презентации.

Темы практикоориентированных/домашних заданий:

| Раздел дисциплины | Название темы задания |
|-------------------|--|
| 1 | 1.Как и под влиянием каких факторов шло формирование концепта теории модернизации? 2.Охарактеризуйте и приведите примеры основных моделей модернизации. |
| 2 | Какие вы знаете основные модели политической трансформации в зарубежной транзитологии |
| 3 | 1. Как модернизация связана с развитием капитализма, индустриализацией, становлением и развитием демократии? 2. Что из себя представляют постмодернити и социальная трансформация постиндустриальной эпохи? |
| 4. | 1.Каковы отличия консервативного варианта модернизации в Германии и других странах ЦВЕ от модели «спонтанной модернизации»? 2.Сходства и отличия либерально-демократической модернизации в Германии в периоды денацификации и декоммунизации. |
| 5 | 1.Имперская (консервативная) модернизация в России и Японии как вариант альтернативной модернизации. 2. Социалистическая и националистическая модели как варианты модернизационной альтернативы. |
| 6 | Что из себя представляют модернизационные и трансформационные процессы в |

| | |
|---|--|
| | странах Азии, Латинской Америки, Азии? |
| 7 | 1.Что из себя представляют третья и четвертая волны модернизации? 2.Насколько корректно «измерять демократию»? |
| 8 | 1. Что из себя представляют «стартовые» условия демократических преобразований, и какие вы знаете стратегии поставторитарного перехода к демократии? 2. Каковы основные угрозы и вызовы демократического перехода? |
| 9 | 1. Что из себя представляют модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов? 2. Насколько глобализация способствует развитию? В чем заключается проблема выбора цивилизационной модели модернизации? |

Темы контрольных работ

1. Основные этапы формирования концепта теории модернизации.
2. Основные модели модернизации.
3. Основные направления модернизационной парадигмы.
4. Основные модели политической трансформации в зарубежной транзитологии.
5. Делегативная демократия Г. О'Донелла.
6. Модели демократизации С. Хантингтона.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при полном раскрытии вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует хорошее понимание темы, но раскрывает ее недостаточно полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент понимает общую суть вопроса, не демонстрируя хорошего знания предмета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает вопроса.

Перечень тем рефератов

- Модернизационные и трансформационные процессы в странах классической модели модернизации.
- Модернизационные и трансформационные процессы в Латинской Америке.
- Модернизационные и трансформационные процессы в странах Юго-Восточной Азии.
- Модернизационные и трансформационные процессы в посткоммунистических странах.
- Модернизационные и трансформационные процессы в постколониальных странах.
- Модернизационные и трансформационные процессы на Ближнем и Среднем Востоке.
- Модернизационные и трансформационные процессы в Индии.
- Современные модернизационные и трансформационные процессы в России и на постсоветском пространстве.
- Проблема выбора цивилизационной модели модернизации.
- Модернизационные и трансформационные процессы в контексте глобализации

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Теоретические вопросы и практикоориентированные задания к зачету

1. Теория модернизации: основные положения.
2. Основные модели модернизации.
3. Основные направления модернизационной парадигмы.
4. Основные модели политической трансформации в зарубежной транзитологии.
5. Основные транзитологические концепции (Д. Растоу, А. Пшеворского, С. Хантингтона, Ф. Шмиттера, Г. О'Доннелла, Х. Линца).
6. Основные причины «спонтанности» модернизации в странах Запада.
7. Модернизационный потенциал и трансформационные последствия буржуазных революций.
8. Консервативный вариант модернизации и ее трансформационные последствия.
9. Либерально-демократическая модернизация и денацификация.
10. Образование ФРГ и «немецкое экономическое чудо».
11. Постмодернити и социальная трансформация в постиндустриальную эпоху.
12. Понятие модернизационной альтернативы.
13. «Консервативная» (имперская) модернизация в Японии и России.
14. Социалистическая модернизация и ее трансформационные последствия.
15. Модернизация и «западнизация».
16. «Националистическая модернизация».

17. Особенности «догоняющей модернизации» в постколониальных странах: выбор между капитализмом, социализмом и «третьим путем».

18. Модернизационные и трансформационные процессы в «новых» и «новейших» индустриальных странах, в Южной Азии, в арабском мире, в странах Африки: общее и особенное.

19. «Имитационная модернизация».

20. «Третья волна» демократизации и крушение авторитарных режимов и тоталитарных режимов.

21. Проведение радикальных экономических реформ и осуществление демократического транзита в поставторитарных и посттоталитарных странах: общее и особенное.

22. Факторы многообразия переходных режимов.

23. Стратегии поставторитарного перехода к демократии.

24. Факторы консолидации демократии. Угрозы и вызовы перехода.

25. Модернизационные и трансформационные процессы: эндогенные и экзогенные факторы.

26. Модернизационные и трансформационные процессы с позиций мир-системного и цивилизационного подходов.

27. Глобализация и развитие.

28. Проблема выработки цивилизационной модели модернизации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом политических наук;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания | Шкала оценок |
|---|--------------|
| Ответ на один из представленных выше вопросов промежуточной аттестации, подразумевающий знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Текущая аттестация сдана на оценку не ниже «удовлетворительно», активная работа на практических занятиях (доклад и неоднократное участие в дискуссиях). | Зачтено |
| Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Пропущена текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал). | Незачтено |